



有意加入三藩市幼儿教育计划的 幼儿教育者和托儿机构的 资源指南

目录

- 资源指南简介 2
- 疑问解答以及资源转介 2
- 标准 1: 儿童评估与观察 3
- 标准 2: 课程 4
- 标准 3: 儿童发展筛检 5
- 标准 4: 家庭合作关系 6
- 标准 5: 环境 7
- 标准 6: 教师与儿童的互动 8
- 标准 7: 师生比例与小组人数 9
- 标准 8: 专业发展培训 10
- 标准 9: 教师资格 11
- 标准 10: 持续品质改善 12

资源指南简介

感谢您有意加入三藩市幼儿教育计划 (ELS)。

本资源指南提供关于在线信息、技术协助和培训资源的信息，供您在完成质量文档(Quality Portfolio)的过程中使用。

本资源指南按照每项**质量标准**进行编排。除了链接和信息外，您还可找到与标准相关的文章。

*请注意，**标准 8 (专业发展培训)** 至 **标准 10 (持续品质改善)** 可在托儿机构获推荐为 ELS 参与机构后予以满足。



疑问解答以及资源转介

三藩市幼儿教育局 (Department of Early Childhood)

如有关于您的质量文档构建、您的申请状态或者托儿机构质量标准的疑问，请联系：

- 三藩市幼儿部电子邮箱：joinELS@sfgov.org
网站：<https://provider.sfdec.org/join-els/>

10 项品质标准

- 儿童评估和观察
- 课程
- 儿童发展筛检
- 家庭合作关系
- 环境
- 教师与儿童的互动
- 师生比例与小组人数
- 专业发展培训*
- 教师资格
- 持续品质改善*

标准 1：儿童评估与观察

1. 托儿机构针对所有已入读的儿童至少每年两次使用一款经研究/经认可的工具（在入读后 60-90 天和之后 6 个月各使用一次）。SF OECE & First 5 SF 强烈建议托儿机构使用与启蒙教育计划 / 早期启蒙教育计划 (Head Start/Early Head Start) 和加州政府资助的计划相互配合的**预期发展结果概况系统(Desired Results Developmental Profile, DRDP)**。
2. 托儿机构确保每个儿童的评估结果和/或全班评估结果摘要都用作课程规划指南，从而支持儿童的学习与发展。

在线信息：

- 预期发展结果概况系统 (Desired Results Developmental Profile, DRDP)。如需了解加州教育厅所建议的评估系统和工具，请访问：<https://www.desiredresults.us/about>
- [启蒙教育计划 \(Headstart\) 关于评估与观察的15 分钟介绍](#)
- 如果您使用的是Creative Curriculum 课程，您可以使用Creative Curriculum 黄金评估系统 <https://teachingstrategies.com/>。如果您使用的是Highscope 课程，您可以使用 CORE 系统：<https://highscope.org/our-practice/child-assessment/>

培训：

- 在加州幼儿教育在线(CECO) 免费参加有关DRDP 系统的在线培训：<https://www.caearlychildhoodonline.org/>
- 在此处报名参加以DRDP 为主题的 DEC培训以及专业教学社区(PLC)：[DEC Training Calendar](#)
- 在[三藩市城市学院\(City College of SF\)](#) 参加“观察与评估”课程。

实施资源：

下列在线应用程序已经符合加州DRDP 系统和联邦Headstart 系统：

- [Child Folio](#)
- [Learning Genie](#)

您可以在[DRDP 在线](#) 了解更多信息，以及/或者从加州教育厅官网下载关于预期结果的表格。（ELS 托儿机构可以选择 Fundamental View 或 Essential View 工具来完成DRDP 正式评估工具。）

- 下载 Fundamental View 表格或 Essential View 表格以便使用DRDP：[婴儿和幼儿](#)；[学前班](#)
- DRDP 加州教育厅调查结果总结表 [EESD 3900 表](#)
- 有关管理员如何使用DRDP 在线应用程序的方法，请参阅：[DRDPOnline App](#)

标准 2: 课程

- 1) 托儿机构的课程能够提供在发展、文化和语言方面都适宜的学习体验，从而支持学生在所有发展领域的发展。
- 2) 托儿机构可使用商业课程或自主开发的课程。

在线信息:

此处可详细了解三藩幼儿教育计划 (ELS) 所认可的课程:

- [婴儿、学步婴儿和两周岁幼儿Creative Curriculum 课程](#)
- [学龄前儿童Creative Curriculum 课程](#)
- [家庭托儿中心Creative Curriculum 课程](#)
- [婴儿和学步儿童HighScope 课程](#)
- [学前儿童HighScope 课程](#)
- [婴儿/学步婴儿蒙特梭利课程和资源 \[0-3 周岁\]](#)
- [幼儿蒙特梭利课程和资源 \[3-6 周岁\]](#)
- [项目式教学](#)
- [婴儿教育者资源 \(RIE\)](#)
- [Reggio Emilia 教育方法](#)
- [婴儿和学步婴儿教育课程 \(PITC\)](#)
- [Tools of the Mind\](#)
- 自主设计课程——请参阅《加州学龄前学习基础纲要和课程纲要》或《婴儿/幼儿课程纲要》，以便遵守。填写课程表格 [Quality Pathway Portfolio Tool](#)

培训:

- 在加州幼儿教育在线(CECO) 免费参加有关加州课程纲要的在线培训：
<https://www.caearlychildhoodonline.org/>
- 在此处报名参加以课程采用为主题的 SF Quality Connections 培训以及专业教学社区(PLC)。
- 请把培训或技术协助相关的疑问发送至：jennifer.delosreyes@sfgov.org

实施资源:

[《加州学龄前学习基础纲要》](#) 概述了大多数儿童在置身于经研究表明能促进幼儿学习和发展的各种互动、教学和环境中的关键知识和技能。

[《加州婴儿/学步幼儿学习发展基础纲要》](#) 是加州婴儿/学步幼儿学习发展体系的核心。该基础纲要描述了儿童发展方式和学习内容，旨在培养婴儿和学步幼儿在以后人生成功所需的能力。

- 实用文章:
 - 此处可阅读有关项目式教学的详细信息：<https://www.earlychildhoodpbl.com/>
 - 全国幼儿教育协会关于幼儿课程和评估的立场声明(NAEYC Position Statement on Early Childhood Curriculum, Assessment and Evaluation): <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/CAPExpand.pdf>

标准 3：儿童发展筛检

1. 托儿机构向家长/照护者告知发展筛检的目标，并根据需要在儿童入读后 45 天内和家长/照护者共同完成与儿童年龄相称的“年龄和阶段调查问卷 (ASQ)”和“ASQ 社会情感 (ASQ-SE)”。
2. 托儿机构记录筛检结果，将其提供给家长/照护者，并根据需要帮助他们获得相应的服务。

在线信息：

- ASQ 简介详见：<https://agesandstages.com/about-asq/>
- 使用 ASQ 进行筛检：YouTube 视频 [使用 ASQ 进行筛检：教育者容易使用、家长感到有趣](#)
- Brookes Publishing 关于 ASQ-SE 的介绍：[社会情感发展：使用 ASQ:SE-2 进行筛检](#)
- 年龄和阶段调查问卷 (ASQ;<https://agesandstages.com/about-asq/how-asq-works/>) 是一款发展筛检工具，用于明确指出婴幼儿在一月龄至五岁半期间的发展进展。
 - *请参阅资源列表 (第 0 页)，了解更多信息和免费资源*
- ASQ 社会情感 (ASQ-SE;<https://agesandstages.com/resource/intro-asqse-2-presentation/>) 是一种发展筛检，是由家长完成的非常可靠的系统，完全关注幼儿的社会情感发展。通过 ASQ-SE 准确地识别行为，能够为后续步骤（例如进一步评估、专门干预或持续监控）奠定基础，有助于儿童在最具可塑性的幼年充分发挥潜能。
- 观看视频，了解某托儿机构如何使用 ASQ：<https://www.youtube.com/watch?v=FBKuceTHujA>

培训：

在三藩市，关于发展筛检的使用方法的培训（英语、中文和西班牙语）和技术支持由 Support for Families with Children with Disabilities 机构提供。

- 关于 ASQ 和其他主题的培训日程：<https://supportforfamilies.org/calendar/>

三藩市已实施使用 Sparkler 应用程序从 ASQ 捕获数据。您可以在这里查看更多信息：

<https://playsparkler.org/sf-providers/>

教育者还可以使用此申请表请求培训和包容性辅导：[SFCD Early Learning and Inclusion Team request for training and coaching](#). Phone: (415) 920-5040 or Email: info@supportforfamilies.org

For an in-depth guide to implementation—<https://agesandstages.com/screening-navigator/>

标准 4：家庭合作关系

1. 托儿机构营造一种温馨的环境。这种环境从公平公正的角度把家庭特有的文化、民族，和语言背景容纳入托儿机构中，例如在家长接送孩子上下学期间欢迎家长。
2. 托儿机构针对全体已入读儿童，每 12 个月举行两次家长教师会议，并按需要跟进，以加强对儿童培养进展的了解，并携手家长共同支持儿童发展。
3. 托儿机构与家长进行面对面沟通，或者通过电子邮件、短信、博客、新闻通信、公告板和电话等方式进行沟通。⁶
4. 托儿机构让家庭有机会作为孩子启蒙老师的身份参与孩子的学习和发展。

在线资源

- 加州质量评分系统(Quality Counts of CA)
 - 面向托儿机构的家庭参与主页(<https://www.qualitycountsca.net/child-care-providers/family-engagement/>)
 - 家庭参与资源指南(<https://www.qualitycountsca.net/wp-content/uploads/2019/12/FE-Resource-Guide.pdf>)

实施资源

- 您可以在此处下载由加州教育厅制定的[儿童发展进展表](#)（用于家长教师会议）：
- 您可以下载并分享NAEYC的消息“现在是会议时间”：https://www.naeyc.org/system/files/mib_12.1.pdf

标准 5：环境

1. 托儿机构保持一种浓郁健康的儿童学习环境。
2. 托儿机构在外部导师的帮助下，使用下列工具完成并提交对托儿结构的环境自我评估：
 - ECERS-R/ITERS-R/FCCERS-R – 本地表格
 - ECERS-3/FCCERS-3
 - NAEYC 课堂检查清单
 - 其他经研究且经 DEC 认可的评估工具

什么是环境评分量表(ERS)?

ERS 是一套针对特定年龄的工具，可供托儿机构用于评估课堂或小组环境中的老师和儿童体验。有一种 ERS 工具可供家庭托儿机构用于评估婴儿/幼儿、学龄前儿童、学龄儿童以及家庭托儿的混合年龄组儿童。这项三四小时的评估过程是一种主要基于下列领域的观察：

- 空间和装饰 • 健康和​​安全 • 学习活动 • 互动 • 托儿机构结构 • 老师发展 • 特殊需求 • 听和说 • 常规个人护理
- 家长和老师 • 语言和推理 • 读写

在线信息：

培训和技术协助

参加由 West Ed SF Quality Connections 提供的培训。

请发送电子邮件至 sfac@wested.org，以获取课程报名链接

ERS 自我评估实施工具

- 幼儿环境评分量表（修订版）(ECERS-R; <https://ers.fpg.unc.edu/early-childhood-environment-rating-scale%20AE-revised-ecers-r%E2%84%A2>)
- 婴儿/学步幼儿环境评分量表（修订版）(ITERS-R; <https://ers.fpg.unc.edu/infanttoddler-environment-rating-scale%20AE-revised-iters-r%E2%84%A2>)
- 家庭托儿机构环境评分量表（修订版）(FCCERS-R; <https://ers.fpg.unc.edu/family-child-care-environment-rating-scale%20AE-revised-fccers-r>)
- 幼儿环境评分量表（第三版）(ECERS-3; <https://ers.fpg.unc.edu/scales-early-childhood-environment-rating-scale-third-edition>)
- NAEYC 课堂检查清单 (<https://www.naeyc.org/resources/blog/20-dap-checklist-questions-teachers>)

标准 6：教师与儿童的互动

1. 在儿童入读后，将由一家可靠的外部评估机构使用“课堂评估评分系统(Classroom Assessment Scoring System)”（简称 CLASS）对所有申请 ELS 的托儿机构进行评估。CLASS 是一种用于衡量教师与儿童的互动有效程度的观察评估工具。
2. 在“情感支持和组织支持”（学前班）或“回应式照护”（婴儿班）方面得分低的托儿机构将不被接纳为 ELS 合资格托儿机构。
3. 在“积极支持学习或教学支持” (Engaged Support for Learning or Instructional Support) 方面得分低的托儿机构将需要制定一份行动计划以改善互动的品质，并且需重新接受评估以证明品质有所改善。

在线信息

- 课堂评估评分系统 (CLASS; <https://teachstone.com/class/>)
 - 请参阅资源列表（第 0 页），以获取有关 CLASS 的详细信息以及其他免费资源。
 - 观看一个有关优质互动的视频：<https://www.youtube.com/watch?v=NjAPrt9XOqo>

Headstart 关于教学实践典范的 15 分钟视频（侧重于教师与儿童的互动以及环境）：

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/teaching-practices/article/engaging-interactions-environments>

培训：

- **WestED 关于 CLASS 工具的培训**
 - 协助了解 CLASS 框架和工具
 - 请发送电子邮件至 sfqc@wested.org，以获取课程报名链接
 - 电话：(415) 615-3494

安排您的 CLASS 观察

托儿机构完成并提交其质量文档并且完成“环境”、“师生比例与小组人数”、“教师资格”、“课程”这几项标准的检查清单后，托儿机构将入选评估队列（列表），以便安排其 CLASS 评估。在安排 CLASS 观察之前，所有托儿机构都应参加由 WestEd Quality Connections 评估团队提供的培训。

标准 7:师生比例与小组人数

1. 托儿机构的入读儿童的年龄、师生比例、班级人数上限。

年龄组别	师生比例	班级人数上限*
婴儿 (出生 - 15 个月)	1:4	8 人
学步幼儿 (12 - 36 个月)	1:6	12 人
学前儿童 (30 个月 - 5 岁)	1:10	20 人
*加州学前计划(CSPP) 必须遵照 Title V 指引允许的 1:8 比例, 班级人数为 24 名儿童。		

2. 家庭托儿 (FCC) 机构往往为混合年龄组提供照护, 这使师生比例与小组人数各有不同。申请 Early Learning SF (ELS) 的家庭托儿机构, 应遵从《加州社区照护牌照指引》规定的师生比例和小组人数。

在线信息

- 此处可阅读关于师生比例与小组人数的全国建议: <https://childcare.gov/index.php/consumer-education/ratios-and-group-size>
- 了解为何小组人数很重要: <http://ceelo.org/toolkit/cpqr/class-size/>
- 了解 2020 年 1 月托儿牌照法规关于学步儿童小组人数的规定。
https://leginfo.ca.gov/faces/codes_displaySection.xhtml?lawCode=HSC§ionNum=1596.956.&article=2.&highlight=true&keyword=group%20size

技术协助

如果您是中心托儿机构, 并且想要咨询和讨论如何满足这项标准, 请发送电子邮件至 sfac@first5sf.org。我们将分配一位导师为您提供技术协助。

标准 8:专业发展培训

教师必须在其职业生涯中就下列每项主题完成一次至少 6 小时的培训。

1. 儿童发展 / 学习基础 (0 至 5 岁)
2. 包容性和照顾残障幼童的需要或其他特殊需要。
3. 家庭参与和支援
 - 反偏见/公平培训-教师从下列主题中进行选择：隐性偏见；反偏见；反种族主义课程；支援双语学习者；Black Joy Series（黑人之乐系列）课程

教师可通过参与相应内容领域的单元式课程作业来满足专业发展培训要求。

培训

教师可通过参与相应内容领域的单元式课程作业或者通过参加相应内容领域的专业成长文件培训来满足专业发展培训要求。

可在 [First 5 SF Quality Connections 培训日历](#) 或加州早期儿童教育人力登记处 (ECE Workforce Registry) 观看由三藩市质量合作伙伴 (SF Quality Partners) 提供的培训。

实施资源

[加州早期儿童教育人力登记处\(California ECE Workforce Registry\)](#) 是加州、地区和地方合作建立的系统，用于记录和促进早期幼儿教育人员的教育、培训和经验，目的是提升专业度和人力质量，从而积极影响儿童。所有参与 ELS 计划的教育者和管理人员都有一个更新了的登记处帐户。

- 加州早期儿童教育人力登记处概览（新用户从此处开始了解！）
 - [英语](#)
 - [西班牙语](#)
 - [中文](#)
- 创建一个加州早期儿童教育人力登记处个人资料页
 - [英语](#)
 - [西班牙语](#)
 - [中文](#)
- 加州早期儿童教育人力登记处资源（视频教程和指南）
 - 完成您的登记处个人资料检查清单（[英语](#)、[中文](#)、[西班牙语](#)）
 - 找到您的登记处 ID（[英语](#)、[西班牙语](#)）
 - 更新您的雇主信息（[英语](#)、[西班牙语](#)）
 - 如何拍摄文档以便上传（[英语](#)、[中文](#)、[西班牙语](#)）
 - 如何在登记处上传文档（[英语](#)、[中文](#)、[西班牙语](#)）
- 供雇主使用的资源
 - 管理权限请求提交（[英语](#)、[中文](#)、[西班牙语](#)）
 - 如何查看教师信息、教育和培训报告以及核实雇佣关系（[英语](#)、[中文](#)、[西班牙语](#)）

如需在获得管理权限方面或者在访问登记处资料页方面需要协助，请联系儿童委员会 (Children's Council) 的服务台：support@childrenscouncil.org 电话：415.343.4669

标准 9:教师资格

家庭托儿(FCC): 修满 12 个早期幼儿教育 (ECE) 学分, 其中包括 9 个核心课程 (CDEV 53; CDEV 66; CDEV 67) 学分和 3 个 ECE 选修学分, 以供教育者向儿童提供指示和督导。

家庭托儿(FCC)/全民学前教育 (PFA) 和中心主任教师: 修满 24 个早期幼儿教育(ECE) / 儿童发展 (CD) 学分, 以及修满 16 个通识教育学分或者持有教师执照(Teacher Permit)。

中心主任: 持有副学士学位, 修满 24 个 ECE/CA 学分 + 6 个管理 / 行政实务学分以及 2 个督导方法学分, 或拥有中心主管执照。

在线信息

如果您目前未在本地社区学院注册, 我们建议您联系儿童发展系并与一位顾问会面, 以制定一个旨在完成所需课程作业的教育计划。下列名单列出了提供所需课程作业的社区学院的儿童发展机构/项目。

- 三藩市城市学院儿童发展与家庭研究系(City College of San Francisco- Child Development and Family Studies Department) (<https://www.ccsf.edu/academics/schools/business-fashion-hospitality/child-development-family-studies-department>): 三藩市城市学院儿童发展与家庭研究系支持那些希望照护婴儿或者教育学龄前儿童、从事课外和幼儿项目、在 TK-12 或学院教学的人员, 并致力于促进社会正义, 广泛了解儿童发展以及认知回应式关系的重要性。
 - cdev@ccsf.edu
 - (415) 452-5605
- Skyline College 学院 (位于 San Bruno) 的教育/儿童发展课程项目 (<https://skylinecollege.edu/societyandeducation/educationchilddevelopment.php>): 此幼儿教育课程项目旨在满足那些计划从事学龄前儿童教育和/或目前正在从事学龄前儿童教育的人士的需求。
 - brownek@smccd.edu
 - (650) 738-4304
- Merritt College 学院儿童发展系 (位于奥克兰) (<https://www.merritt.edu/chdev/>): Merritt College 学院儿童发展系帮助学生打下基础, 让学生成为优秀的幼儿教育专业人士, 以便其向儿童、家庭和社区提供优质的课程和服务
 - merrittcollegechdev@gmail.com
 - (510) 436-2589

实施资源

- 三藩市专业发展项目(PDP) 能够在专业发展咨询和成绩审查以判定牌照资格方面提供协助。
www.ccsf.edu/academics/schools/business-fashion-hospitality/child-development-family-studies-department/san-francisco-early-childhood-professional-development-project
- **加州早期儿童教育人力登记处(California ECE Workforce Registry)** 是加州、地区和地方合作建立的系统, 用于记录和促进早期幼儿教育人员的教育、培训和经验, 目的是提升专业度和人力质量, 从而积极影响儿童。所有参与ELS计划的教育者和管理人员都有一个更新了的登记处帐户。[请参阅“专业发展培训”标准一节下帐户设置链接]

标准 10:持续品质改善

托儿机构制定并实施一份年度品质改善计划。该计划含有的目标识别了托儿机构想要改善的领域。

品质改善资源

质量是 ELS 计划的标志。为了确保我们的 ELS 计划遵守 ELS 计划质量标准，所有 ELS 计划均制定并实施年度质量改进计划 (QIP)。

- QIP 每年秋季以电子表格形式发送。
- [质量途径工具](#)