

26-27年度全民早期教育（ELFA）資助的学前教育延长申請表

如果延长一年的 ELFA 资助学前教育獲得批准，符合 ELFA 资格的服务提供机构需协助家庭在 2026-2027 财年开始前，于 3 月底前将此表格提交至 DEC-Access-Enrollment@sfgov.org，并参与由三藩市幼儿教育部（DEC）制定的结构化监督计划。3 月之后收到的申请将根据具体情况逐案审查。此监督计划可能包括以下部分所列的措施。

请在每个方框内以姓名缩写式签字，以确认您同意在 DEC 要求时完成以下步骤：

由课程工作人员填写	
	在学年开始时提交一份工作计划，列明儿童的发展目标
	<p>在 12 月和 3 月向 DEC-Access-Enrollment@sfgov.org 提交书面记录的进度报告，以展示实现发展里程碑方面的可衡量进展，包括但不限于以下各项：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《年龄与发育进程问卷》（ASQ）及《预期发展结果概况》（DRDP）报告副本 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 如果只提交一个 DRDP 报告周期，课程工作人员必须提供为准备第二个周期而持续观察的证据
	课程需要全年参与符合《质量连续框架》（QCF）的质量提升活动
	<p>DEC 还可能要求课程参与QRIS评级，该评级可能包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用课室评估(CLASS)第二版工具进行观察 • 使用 CLASS 环境测量工具进行评估 • 符合更新后的《质量连续框架》（QCF）的自我评估
	<p>与家长合作，为儿童制定并实施互补的居家支持计划，该计划可能包括以下步骤：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初次会议 — 安排家长与教师之间的一次简短交流（面对面、电话或线上），讨论儿童当前的发展目标以及在家中或课堂上观察到的任何问题。

	<ul style="list-style-type: none"> • 共同计划 — 根据与教师的初步讨论，家长写下一到两个可以在家中尝试的策略，以支持儿童的学习和发展。这些策略应与课堂中的支持和教学保持一致（例如，日常作息、语言、社交情感支持）。 • 文件记录 — 家长在需要时在课程工作人员的指导下填写表格。此过程可包括使用其家庭语言书写，或向工作人员口述回答，由课程工作人员协助翻译。 • 后续跟进 — 教师与家庭约定时间，重新审视支持计划，总结有效之处并进行必要调整。
<p>由家庭填写</p>	
	<p>与课程合作，为儿童制定并实施互补的居家支持计划，该计划可能包括以下步骤：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初次会议 — 参加家长与教师之间的一次简短交流（面对面、电话或线上），讨论儿童当前的发展目标以及在家中或课堂上观察到的任何问题。 • 共同计划 — 根据与教师的初步讨论，家长写下一到两个可以在家中尝试的策略，以支持儿童的学习和发展。这些策略应与课堂中的支持和教学保持一致（例如，日常作息、语言、社交情感支持）。 • 文件记录 — 家长在需要时在课程工作人员的指导下填写表格。此过程可包括使用其家庭语言书写，或向课程工作人员口述回答，由工作人员协助翻译。 • 后续跟进 — 教师与家庭约定时间，重新审视支持计划，总结有效之处并进行必要调整。
	<p>如果您计划孩子将会入读三藩市联合校区（SFUSD），无论是否打算为孩子申请额外一年的学前教育延长期，请务必通过 https://www.sfusd.edu/schools/enroll 提交幼儿园申请。这将确保在学前教育延长期申请被拒绝的情况下，孩子能在下一学年获得适当的安排</p>
	<p>请理解，根据加利福尼亚州的强制教育法，儿童在 6 岁时必须入学。如果家庭选择推迟入读幼儿园，且孩子已满 6 岁，将被建议申请一年级。最终的年级安排将根据 SFUSD 的政策决定。如有任何疑问，您可以联系 SFUSD 招生中心，电话 415-241-6085，或发送邮件至 enrollinschool@sfusd.edu。</p>

家长/照顾者确认与同意

本人已阅读并理解上述信息，并同意在被要求时完成我需履行的各项行动。

家长 / 看护者姓名： _____

家长 / 看护者签名： _____ 日期： _____

托儿机构/家庭托儿服务提供者确认与同意

本人已阅读并理解上述信息，并同意在被要求时完成我需履行的各项行动。

托儿机构/家庭托儿服务： _____

主任姓名： _____

主任签名： _____ 日期： _____